

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

СОГЛАСОВАНО:
Студенческий совет
(протокол от 17.11.2023 № 4)

Совет родителей
(протокол от 15.11.2023 № 2)

ОДОБРЕНО:
Решением Ученого Совета
(протокол от 06.12.2023 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «СИБИТ»
М.Г. Родионов
06.12.2023



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий» (далее - Институт) (далее вместе - Положение) принято в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)

- Приказом Минтруда России от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования"

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

- Уставом Института и иными локальными нормативными актами.

1.2. Настоящее Положение определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.3. Основными принципами обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся с ОВЗ, являются:

- принцип инклюзивности (максимально возможного включения таких обучающихся в обыкновенную образовательную среду с целью их адаптации);

- принцип заботы со стороны государства о таких обучающихся;

- принцип профессиональной поддержки, оказываемой данной категории обучающихся.

1.4. Понятия и определения, используемые в настоящем Положении:

— абилитация – лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни;

— адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

— инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

— индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико- социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

– индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее – лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания;

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

– реабилитация – комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности. Примеры потребностей: быть здоровым, двигательная активность, свобода передвижения, самостоятельность действий, общение с людьми, получение необходимой информации, самореализация через трудовую и иные виды деятельности;

– участники образовательного процесса с инклюзивным обучением – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, а также обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники образовательной организации, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, а также, при необходимости, сурдопереводчик; медицинский работник, родители (законные представители).

1.5. Образовательная организация создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

– использование специальных образовательных программ;

– методов обучения и воспитания;

– специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

– специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);

– другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.6. В образовательной организации реализуется организационная модель инклюзивного образования, обеспечивающего полную образовательную интеграцию - обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом качество образовательных услуг для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.7. Учет инвалидов и лиц с ОВЗ, сбор информации о состоянии их здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии на этапах их поступления ведет ответственный секретарь приемной комиссии, а на этапах обучения и трудоустройства руководители соответствующих учебных структурных подразделений.

2. Особенности разработки и реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. К освоению образовательных программ принимаются лица с ОВЗ, инвалиды II и III групп, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в образовательной организации высшего образования.

2.2. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и предоставляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы.

2.3. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.4. Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

2.5. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ Институт включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

2.6. Образовательная программа является адаптированной для потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, если содержит специальные условия для обучения, воспитания и развития. Эти условия включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Адаптированная образовательная программа разрабатывается Институтом самостоятельно при наличии заявления обучающегося (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося) о необходимости адаптации содержания высшего образования и создании специальных условий организации обучения для обучающихся с ОВЗ.

2.8. Содержание адаптированных образовательных программ и условия организации обучения для обучающихся с ОВЗ определяются на основании состояния здоровья и рекомендации по реабилитации.

2.9. Набор специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, Институт определяет самостоятельно, с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда.

2.10. Институт на основании заявления обучающегося (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося) может предоставить обучающимся с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

2.11. Рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) рассматриваются на ученом совете и утверждаются ректором Института.

2.12. Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций. Компоненты образовательной программы, относящиеся к обязательной части, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.13. Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2.14. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтom, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.15. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ изложены в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации.

2.16. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов лиц с ОВЗ регламентирует Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

2.17. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, обучении инвалидов и лиц с ОВЗ организуется с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

2.18. В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с

нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

2.19. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения по их заявлению (заявлению законного представителя).

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: очно в Институте (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Выбор или отказ от специализированных адаптационных дисциплин (модулей), входящих в состав в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании заявления обучающегося или его законного представителя в установленной форме (Приложение 1, Приложение 2)

3.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте устанавливается индивидуальный порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».

Особый порядок освоения указанной дисциплины устанавливается на основании соблюдения принципов сбережения здоровья и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Допуск обучающихся с ОВЗ к занятиям по физической культуре осуществляется только после медицинского осмотра.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению предоставляется возможность прохождения занятий по физической культуре в специальных группах и индивидуально в порядке.

3.3. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3.4. В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается по заявлению такого лица (законного представителя):

- 3.4.1. Для обучающихся с ОВЗ по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-

поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

3.4.2. Для обучающихся с ОВЗ по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3.4.3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий Институт осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся в различных формах, в том числе через организацию интернет-консультаций.

3.7. Использование технологических средств электронного обучения, позволяет осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

При разработке образовательного сайта Институт ориентировался на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента.

Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

3.8. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами Институтом производится в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

3.9. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в

деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

3.10. Научно-педагогические работники Института учитывают психолого-физиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при организации образовательного процесса.

Институт в своем коллективе создает профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

3.11. При определении мест практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

3.12. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах, осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

Юрисконсульт



О.М. Борисова



Ю.Е. Брагиш

от _____

ФИО

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить возможность освоения следующих специализированных адаптационных дисциплин (дисциплин по выбору), входящих в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки _____:

- 1).
- 2)
- 3)

(вписать дисциплины, выбранные к освоению)

С порядком освоения специализированных адаптационных дисциплин ознакомлен

« ___ » _____ 20 ___ г.

_____/_____
(подпись)

_____/_____
(ФИО обучающегося)

от _____
ФИО

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас при организации моего обучения по направлению подготовки _____

(код наименование направления подготовки)

не предусматривать для меня специальную адаптированную образовательную программу, а (далее выбрать)

- организовать и проводить обучение совместно с другими обучающимися
- проводить обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
- проводить обучение по индивидуальному учебному плану.

С условиями обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, указанными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) ознакомлен(а)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(ФИО обучающегося)